

## TECHNISCHES UND TEXTILES WERKEN

### TECHNISCHES UND TEXTILES WERKEN

Um die Unterrichtsqualität im **neuen Fach „Technisches und textiles Werken“** hochzuhalten, werden die entsprechenden Inhalte an unserer AHS wie bisher nur von im jeweiligen Fachbereich geprüften Lehrkräften unterrichtet.

In den ersten beiden Klassen werden vorwiegend Grundkompetenzen des Faches vermittelt. Dadurch ist innerhalb eines Schuljahres der Wechsel zwischen den materialspezifisch ausgestatteten Werkräumen erforderlich.

Zeitgleich mit der Entscheidung für den Zweig SOWIRG bzw. ECULINGUA (in der zweiten Klasse AHS) besteht schulautonom die Möglichkeit der Wahl eines Schwerpunktes (entweder technisch oder textil orientiert) innerhalb des Faches „Technisches und textiles Werken“. Diese einmalige Entscheidung ist für beide Jahrgänge gültig. In der 3. und 4. Klasse SOWIRG werden die Kompetenzen erweitert, sowie neue, komplexere und vertiefende Inhalte erarbeitet. Unabhängig von der Schwerpunktwahl, werden die im Lehrplan formulierten Kompetenzen vermittelt.

### STUDENTAFEL

Werken	AHS	SOWI RG	
1. Klasse	..... 2	3. Klasse	..... 2 technischer oder textiler Schwerpunkt
2. Klasse	..... 1	4. Klasse	..... 2 technischer oder textiler Schwerpunkt

### Physikwerkstatt

	SOWI RG	
4. Klasse	..... 1	gemeinsam: Physik- und Werklehrer

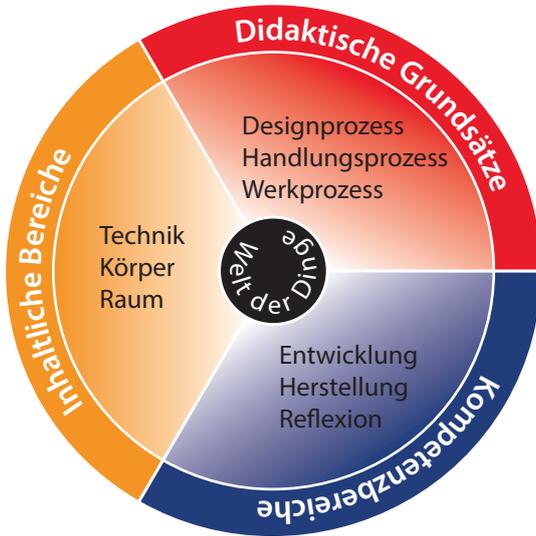


### Schülerarbeiten aus dem Inhaltsbereich **KÖRPER**

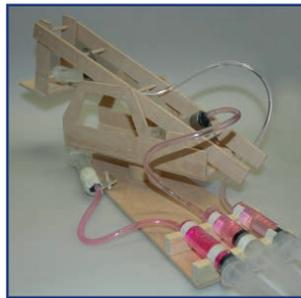
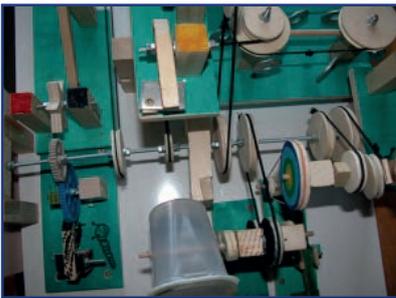


## WERKEN FÖRDERT DIE KREATIVITÄT

*Technisches und Textiles Werken* fördert die Kreativität, handwerkliche und künstlerische Fähigkeiten, Motorik, Ausdauer, Kommunikation, Teamfähigkeit, soziales Lernen und Projektarbeit. Freude, Neugier und Interesse am handwerklichen Tun werden geweckt. Die Vernetzung beider Gehirnhälften wird angeregt. Durch die haptische Auseinandersetzung mit verschiedenen Oberflächen wird ein „Be-Greifen“ möglich. Das Erfolgserlebnis, etwas selbst hergestellt zu haben, fördert die Motivation.



Schülerarbeiten  
aus dem Inhaltsbereich **TECHNIK**



## EXEMPLARISCHE INHALTE AUS:

### · **TECHNIK**

Werkzeuge | Maschinen | Mobilität | Hydro- und Aerodynamik | Energieformen | Elektrizität, Elektrotechnik | Bionik | Robotik | Demontage technischer Geräte | Obsoleszenz und Nachhaltigkeit

### · **KÖRPER**

Gebrauchsgegenstände | Hüllen-, Körperbildung | Kleidung | Medien | Werbung | Wirtschaft und Konsum | Identität | Klischee | Inszenierung | Mode - Schmuck und Accessoires | Gebrauchsgegenstände | Spiele

### · **RAUM**

Körper und Raum | Lebensräume | Gebrauchstextilien - Textile Objekte | Textile Raumkonzepte | Baukonstruktion, Statik und Technologie | Wohnkonzepte, Möbel | Gestaltung, Dekor | Bauwerk, Gebäude, Architektur | Städtebau, Raumplanungen und Infrastruktur | Ökologie und Nachhaltigkeit

## AUFGABENSTELLUNGEN

Kompetenzorientierte Aufgabenstellungen knüpfen an den Lebensraum der Schüler\*innen an, ermöglichen neue Lernerfahrungen, fördern forschendes Lernen und unterstützen Designprozesse und innovative Lösungswege.

Schülerarbeiten  
aus dem Inhaltsbereich **RAUM**

